

# Årsplan for Solvang barnehage

2023-2024  
Foreldreutgave



# Solvang Barnehage

For utvidede beskrivelser se årsplanens personalutgaver

Del 1 og Del 2.

27.06.2023

Vedtatt av Styret i Solvang barnehage SA

Godkjent av Samarbeidsutvalget 31.07.2023



## Innhold

Innledning.....	4
Barnehagens verdigrunnlag.....	5
Ansvar og roller.....	5
Barnehageeier, styret og samarbeidsutvalget.....	5
Daglig leder, pedagogisk leder og andre ansatte sine oppgaver og ansvar.....	6
Barnehagens formål og innhold.....	6
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.....	6
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.....	7
Barnehagen skal fremme danning.....	7
Barnehagen skal fremme læring.....	7
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	7
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.....	8
Barns medvirkning.....	8
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	9
Overganger.....	9
Overgangen fra Liten- til Stor base.....	10
Overgangen fra barnehage til skole.....	10
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	11
Barnehagens arbeidsmåter.....	11
Fagområdene og progresjon.....	11
Barnehagens digitale praksis.....	12
Observasjon og kartlegging.....	12
Psykososialt miljø i barnehagen.....	12
Personvern og sensitiv informasjon i barnehagen.....	13
Unntak fra personvernet og deling av opplysninger, informasjon og dokumentasjon.....	13
Viktige datoer å merke seg.....	14

## Innledning

Denne foreldreutgaven, er skrevet for å være en forenklet utgave av vår samlede årsplan som er et arbeidsdokument, informasjon til foreldre, myndigheter og andre.

Vi håper at denne årsplanutgaven vil bidra til at foreldre får en forståelse for verdigrunnlag, innhold og aktiviteter i barnehagen.

Vi tar gjerne imot tilbakemeldinger og innspill for å gjøre årsplanen mer tilgjengelig og lesbar for alle.

Samarbeidsutvalget i Solvang barnehage, vil gjennomgå og bidra til at årsplanen har et innhold og en form som ivaretar hensynet til ansatte, foreldre, og de dokumentasjonskrav som gjelder til enhver tid.

Takk til Kristne Skogen som har vært hovedbidragsyter til denne årsplanutgaven.

Sandefjord 27.06.2023

Rune Hoff Johannessen

## Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag gjenspeiles i alt som foregår i barnehagen, både planlagte og spontane aktiviteter, samt rutinesituasjoner. De verdiene barnehagen bygger på, er diskutert og jobbet med over tid. Vi har vært opptatt av å investere tid i arbeidet med verdiene for å lettere kunne beskrive dem med egne ord og for å få en felles forståelse. Barnehagens verdigrunnlag bygger på Barnekonvensjonen (1991), Barnehageloven (2020) og Rammeplanen for barnehagen (2017).

Med dette som utgangspunkt har vi valgt ut tre kjerneområder som står ekstra sterkt i Solvang barnehage og danner barnehagens grunnpilarer:

- ✓ Utvikling
- ✓ Mangfold og gjensidig respekt
- ✓ Livsmestring og helse

I tillegg til disse har vi hele tiden med oss det resterende verdigrunnlaget som Rammeplanen trekker frem; barn og barndom, demokrati, likestilling og likeverd og bærekraftig utvikling. En utdypende beskrivelse av vår forståelse av verdiene kan det leses mer om i årsplanens del 1.

## Ansvar og roller

### Barnehageeier, styret og samarbeidsutvalget

Det er barnehagens foreldre som er barnehagens eiere. De er barnehagens foreldreråd og velger et styre. Styret skal drive barnehagen i samsvar med vedtekter, gjeldende lovverk og årsmøtets vedtak, samt sørge for at samvirkets regnskap er ajour og i henhold til god forretningsskikk, lover og forskrifter (Se barnehagens vedtekter etter samvirkeloven).

Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte, med like mange representanter fra hver gruppe. Foreldrerepresentantene velges på første ordinære foreldremøte hver høst.

Samarbeidsutvalget drøfter saker fra foresatte og fra barnehagens ansatte. Det er et viktig prinsipp å drøfte saker generelt og prinsipielt for å fremme barnehagens kvalitet og utvikling. Barnehageloven bestemmer at Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan og forelegges alle saker av viktighet

## Daglig leder, pedagogisk leder og andre ansatte sine oppgaver og ansvar

Daglig leder er ansatt av styret i barnehagen og er eiers representant i forhold til økonomi, drift, opptak og utvikling av barnehagen og i forhold til samarbeid med kommune og andre instanser. Daglig leder sørger også for at bemanningsnormen følges, samt at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og at personalet utvikler en felles forståelse for oppdraget som er gitt i disse.

Pedagogiske ledere og barnehagelærere, må ha utdanning som barnehagelærer. De skal lede det pedagogiske arbeidet på gruppa/avdelingen/basen. Det pedagogiske arbeidet bygger på kunnskap, godt profesjonelt skjønn og faglige begrunnelser. Pedagogisk leder organiserer arbeidet på gruppa, leder møter og vurderingsarbeid, veileder øvrig personal og sørger for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. De pedagogiske lederne gir også veiledning og råd til barn og foresatte i spørsmål om barns oppdragelse, oppvekst, utvikling og læring.

I tillegg til daglig leder og pedagogiske ledere, har vi i Solvang barnehage barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere, musikkpedagog, andre med fagbrev og assistenter med ulik bakgrunn. Barn- og ungdomsarbeidere har fagbrev knyttet til barns utvikling og læring.

## Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være variert og allsidig, og det skal tilpasses både enkeltbarn og hele barnegruppen. Barnehagen skal bidra til, samt fremme, en allsidig utvikling hos alle barn gjennom å arbeide med omsorg, lek, læring, danning, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk. Det skal være tid til lek, undring og skapende aktiviteter. Barnehagen skal være en kulturarena der barna får medvirke i et miljø preget av humor og glede. Det fysiske miljøet skal være trygt, men også gi rom for utfordringer og allsidige erfaringer.

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

I Solvang barnehage har omsorg en sentral plass. Personalet er rollemodeller for hvordan omsorg kan gis, og vi jobber aktivt med å synliggjøre dette i praksis. Vi skal legge grunnlag for trivsel, respekt og anerkjennelse i barnehagen. Vi er opptatt av å videreføre våre omsorgsverdier ved å gjøre barna oppmerksomme på hverandre, slik at barna selv kan bli omsorgsgivere. Vi jobber med å ta alle følelser på alvor, være snille mot hverandre og ta vare på hverandre.

### Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Lek spiller en stor og viktig rolle i barnas barnehagehverdag. Lek er først lek når den er lystbetont og frivillig. Lek har en egenverdi, den legger grunnlag for blant annet læring, utvikling og sosialt samspill hos barn. Lek er en handling som fører til vennskap, kreativitet og mestring. Barnehagens rom, materiell og personal legger til rette for lek og sørger for gode forutsetninger for at lek oppstår og kan videreutvikles. Personalet kan ivareta barns lek på ulike måter, blant annet ved å skjerme, finne rom og sette av tid til leken. Vi skal støtte lekens utvikling, være en lekende og deltakende voksen og være bevisst vår egen «besøkstid».

### Barnehagen skal fremme danning

Danning handler om å gjøre barn i stand til å kunne tenke selv, søke ny kunnskap, reflektere og stille spørsmål. I stedet for å overføre verdier, kunnskaper og holdninger til barn som om de var blanke ark, skal vi utvikle kunnskap og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess (Antonsen, 2014). Danning foregår gjennom hele livet, vi vil hele tiden oppleve, oppdage, se, erfare, lære og forstå mer enn det vi kanskje har gjort tidligere. For å fremme danning i barnehagen må personalet jobbe med egne verdier og holdninger.

### Barnehagen skal fremme læring

*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).

Gjennom å erfare, reflektere og bearbeide, lærer vi noe nytt. Læring skjer gjennom ulike arenaer som lek, oppdagelser og erfaringer. I barnehagen skal barna ha mulighet til å lære gjennom hele dagen. Personalet må derfor gi impulser til læring ved å undre oss sammen med barna og styrke nysgjerrigheten deres til å skape ny innsikt. Vi lærer på ulike måter, og personalet må derfor tilrettelegge og tilpasse læringen ut ifra den barnegruppen og de barna som er på gruppen. Vi streber etter å skape et læringsfellesskap der alle barn skal få mulighet til å lære, uavhengig av nivå, alder og funksjonsevne.

### Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill*

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22). I Solvang barnehage skal barn, i samspill med hverandre, lære hvordan de kan ta vare på seg selv og andre rundt seg, ved å se den andre og ved å se seg selv. Barna lærer også hvordan de kan løse ulike konflikter, se en sak fra flere

synsvinkler, respektere hverandres følelser og lytte til hverandres meninger. Vi fokuserer på hvordan vi skal være mot andre, samtidig som vi setter egne grenser for hva vi selv synes er greit. Personalet jobber for å skape vennskap i barnegruppen, øke selvfølelsen hos barna og skape tilhørighet.

### Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Kommunikasjon oppstår mellom mennesker, mens språklig kompetanse skjer i individet. Ved å fremme kommunikasjon og språklig kompetanse i barnehagen, legger vi grunnlaget for å kunne uttrykke egne meninger, tanker og følelser, samt at vi setter fokus på å skape sosiale relasjoner med hverandre. Personalet i Solvang barnehage er bevisst på hvordan vi snakker med barna og hverandre, vi er bevisst vårt eget kroppsspråk og oppmuntrer til aktiv deltakelse. Kommunikasjon er trygghetsskapende, og vi jobber for et inkluderende språklig miljø, der barn involveres i daglige samtaler, turtaking og avgjørelser.

### Barns medvirkning

Barns medvirkning i barnehagen er en rettighet alle barn som går i barnehage har. Den er lovfestet i barnehageloven, og handler om at barn, på samme måte som voksne, har rett til aktiv deltakelse i vårt demokratiske samfunn. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og skal jevnlig få delta aktivt i planlegging og vurdering av hverdagen i barnehagen (Barnehageloven, 2006, §3). Det er ved å se barn som subjekt, og lytte og prøve å tolke deres nonverbale språk, samt være observant i forhold til det barna uttrykker i handling, at voksne i barnehagen kan gi rom for barns perspektiv og opplevelser (Bae, 2016). Dette må være en holdning hos oss voksne, og handler om hvordan vi møter barn, og hvordan vi er i samspill med dem.

Ved å planlegge for korte perioder av gangen får barnas ytringer mulighet til å påvirke neste planleggingsperiode. Det krever at personalet er villig til å se den andre og ta imot barnas uttrykk. Vi planlegger hva og med hvem vi skal gjøre aktiviteten. Hvordan prosessen blir, vet vi ikke. I prosessen får barna mulighet til å påvirke med sin måte å være på. De kan medvirke alene eller sammen med andre barn. De inspirerer hverandre, lærer av hverandre og deler av sine erfaringer med hverandre.



## Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagens samarbeid med hjemmet er lovpålagt gjennom Barnehageloven § 1, første ledd, som sier at *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*

Det er foreldrene som har hovedansvar for barnas oppdragelse og danning (Barnelova §30). I Rammeplanen for barnehagen (2017) står det at barnehagen representerer et komplimenterende miljø til hjemmet, noe som innebærer at barnehagen skal støtte og veilede foreldre i oppdragelsen og dannelsesprosessen til barnet. Samtidig har vi ansvar for å være i dialog med foreldrene hvis det er konflikt mellom barns behov og foreldres vilje og ønske. Det vil si at foreldresamarbeidet kan inneha spenninger og være fylt med ulike følelser. Balansegangen kan være utfordrende, og krever etisk dømmekraft, medfølelse og evne til å se ulike perspektiver i møte med foreldre.

Store deler av vårt foreldresamarbeid foregår gjennom uformelle daglige samtaler som skjer i hente- og leverings situasjonene. Her utveksler vi informasjon til hverandre slik at vi kan tilrettelegge for barnets behov både hjemme og i barnehagen. Foreldresamarbeidet foregår også i mer formelle møter. Foreldre blir invitert til foreldresamtaler minst to ganger pr. år og vi har minimum to foreldremøter i året. Foreldre har mulighet til og oppfordres til å benytte nettressursen <https://www.fubhg.no/>.

## Overganger

*«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen»* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33.)

Det å begynne i barnehagen er en overgang fra å være sammen med mamma, pappa, eller andre, til å bli inkludert i et fellesskap med mange barn og voksne. Barnet blir en del av en gruppe. Tilvenningsperioden er en viktig periode som kan ha stor betydning for barnets trivsel i årene fremover. Vi ønsker å invitere foreldre inn i barnehagens rutiner for å gjøre dem i stand til å stille spørsmål og forstå hva barnehagen er.

Alle barn som begynner nye i barnehagen blir invitert til besøksdager på sin avdeling. Å komme på besøk i barnehagen er viktig for at barna skal bli kjent med barnehagens områder, materialer, voksne og barn. Forskning viser at jevnlig besøk over tid, før barnehagestart, gjør tilvenningen lettere for barnet (Drugli, 2017).

I løpet av mai og juni gjennomfører vi hjemmebesøk og foreldremøter. På hjemmebesøket kommer to representanter fra barnehagen, der minimum en er pedagogisk leder, hjem til familien for å bli bedre kjent. Vi ønsker å få bedre kjennskap til barnet og familiens bakgrunn, samtidig som at vi ønsker å møte barnet på sin tryggeste arena. Det blir også holdt et foreldremøte for de nye foreldrene i denne perioden.

Nærmere beskrivelser av oppstarten i Solvang barnehage får dere fra avdelingen barnet skal begynne på. Informasjonen kommer før barnet begynner i barnehagen.

### Overgangen fra Liten- til Stor base

*«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Vi begynner tidlig å jobbe med overgangen fra Liten- til Stor base. Allerede etter høstferien setter vi i gang med bli-kjent-aktiviteter ute på Stor base. Dette skal være et møtepunkt for barn og voksne fra de ulike basene, slik at barna fra Liten base gradvis skal bli kjent med og trygge på arealene ute og inne, de ansatte og barna på Stor base.

For å avslutte tiden på Liten base reiser Storebjørn-barna på togtur til Tønsberg i mai/juni. I april lager pedagogene på Liten base en fordeling av barna inn i Sol- og Månegruppene. De noterer også viktig informasjon om hvert enkelt barn, som overleveres til Stor base.

### Overgangen fra barnehage til skole

*«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordningen»*

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33). I det siste barnehageåret får barna nye og ulike oppgaver, utfordringer og erfaringer. Disse er med på å gi barna gode forutsetninger for å mestre hverdagen i dag og i videre skoleløp. På den måten får de mulighet til å glede seg til skolestart, og oppleve en sammenheng mellom barnehage og skole (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

I september/oktober arrangeres det et eget foreldremøte for de eldste barna i barnehagen. Der drøfter vi felles forventinger til hva det siste barnehageåret skal være. Barnas stemme blir også tatt med inn. Vi håper å skape et samarbeid som bygger på gjensidighet, likeverdighet og myndiggjøring, der både foreldre, barn og personal deltar, påvirker og bidrar. Oppstart for 5års gruppe vil være i september og gruppene har hver sin dag for gjennomføring av 5års opplegget.

Vi legger vekt på at barna får avsluttet barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og **tro på egne evner**. Fra mai vil vi ha fokus på hva barna skal over til, og de blir kjent med hva som skjer i skolen. Utover våren vil barna få være ute alene, med tilsyn innenifra, i kortere perioder. Barna får erfaring med å være alene og ta vare på hverandre. Dette er noe som forventes at de mestrer når de begynner på skolen.

## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

*«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen»* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37). Basert på dette sitatet fra Rammeplanen (2017) har barnehagen et stort ansvar knyttet til planlegging og vurdering for å kunne jobbe som en pedagogisk virksomhet, samt utvikle seg til, og forbli, en lærende organisasjon. Vi tolker begrepet lærende organisasjon som tosidig (Gotvassli & Vannebo, 2016, s. 256). På den ene siden ser vi det som en innfallsvinkel til barns læring. På den andre siden handler det om at barnehagelærerne skal legge til rette for individuelle og kollektive læringsprosesser i personalgruppen, samt at veiledning og refleksjon skal ha en sentral plass i hverdagen (Gotvassli, 2014, s. 27–28).

## Barnehagens arbeidsmåter

### Fagområdene og progresjon

Barnehagens fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Alle fagområdene skal ses i sammenheng og skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (Kunnskapsdepartementet, 2017). I Solvang barnehage sin årsplan, del 2, kan du lese mer om hvordan vi jobber med barnehagens fagområder, samt hvordan de er knyttet til progresjon innenfor pedagogisk innhold og arbeidsmåter.

Ifølge Rammeplan for barnehagen (2017, s. 44) innebærer progresjon i barnehagen at alle barn skal lære, oppleve fremgang, utvikle seg og at innholdet de møter er variert. Progresjon i barnehagen knyttes til fem områder; pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utformingen av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer og oppleve progresjon innenfor alle disse områdene. Rammeplan for barnehagen (2017) krever at barnehagens årsplan skal

tydeliggjøre hvordan barnehagen jobber med progresjon. Dette kan det leses mer om i årsplanens del 2.

### Barnehagens digitale praksis

Foresatte, barna i barnehagen og personalet lever i en digital hverdag. Digitalt utstyr brukes for å finne informasjon, holde kontakt med venner, sende beskjeder og meldinger, ta bilder og redigere tekst, knytte sammen informasjon og holde seg orientert. Barnehagen bruker MyKid som digital kommunikasjonsplattform. Her registreres oppmøte og fravær for barn og personale, informasjon om barnet deles med foreldre og bilder av barnehagens aktiviteter deles.

Barn vokser opp i en verden der digitale medier brukes på forskjellige måter av foresatte, i barnehagen, blant venner og på skolen. I barnehagen skal barna få møte en bevisst og planlagt bruk av digitale medier. I barnehagen kan datamaskiner, nettbrett og smarttelefoner brukes til informasjonssøk, lage og redigere bilder og så videre.

### Observasjon og kartlegging

I Solvang barnehage setter vi av tid til observasjon og kartlegging hver høst, og ellers når nye barn starter i barnehagen. Vi bruker observasjonene våre til å planlegge for et innhold der vi sikrer god utvikling og progresjon for hele barnegruppen. Gjennom våre observasjoner avdekker vi også eventuelle behov for tilrettelegging. Denne formen for observasjon- og kartleggingsarbeid skal sikre og styrke vårt arbeid med å støtte barn og familier som har et særskilt behov. Vi ønsker å ha en arbeidsform der vi observerer barn og igangsetter foreldresamtaler med utgangspunkt i det vi undrer oss over. Da kan vi sammen finne løsninger og tiltak som bedrer barnets hverdag og barnehagetilbud.

I Solvang barnehage jobber vi med observasjon og kartlegging over seks trinn. Disse kan det leses mer om i årsplanens del 2.

### Psykososialt miljø i barnehagen

Barnehageloven, § 41, § 42 og §43, skal sikre at alle barn opplever et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Det skal være nulltoleranse for mobbing og krenkelser.

*«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å være en betydningsfull person for fellesskapet» (Lund, 2015 s. 45).*

For å forhindre, avdekke og forebygge mobbing og krenkelser, har barnehagen en aktivitetsplikt som skal sikre at personalet følger med, melder fra, undersøker, setter inn tiltak og utarbeider skriftlig plan. For å sikre at det jevnlig er et ekstra fokus på barnehagens psykososiale miljø, gjennomfører hele personalgruppen en kartlegging to ganger i året (september og februar/mars).

Foreldrene bidrar til et positivt barnehagemiljø gjennom å snakke positivt om barnehagen hjemme og snakke positivt om de andre barna og ansatte. Det er også viktig å ha en lav terskel for å melde ifra om man mistenker at barn mistrives og/eller opplever at barns adferd endrer seg.

Foreldre skal kunne kjenne seg trygge på at deres bekymringer tas på alvor. Gjennom informasjon og medvirkning skal foreldrene tas med i barnehagens arbeid for et trygt og godt barnehagemiljø. Dialogen mellom hjem og barnehagen skal være preget av åpenhet og respekt. Barnehage og hjem har et felles ansvar for å jobbe forebyggende, slik at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen. Sammen med foreldre skal barnehagen kontinuerlig arbeide for å fremme god psykisk helse og trivsel hos barn.

## Personvern og sensitiv informasjon i barnehagen

Alle virksomheter som innhenter, behandler og deler personsensitive opplysninger må forholde seg til personvernloven og personvernforordningen som gjelder hele EU området (GDPR, 2016). Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt om opplysninger man har om barn og foresatte.

[Unntak fra personvernet og deling av opplysninger, informasjon og dokumentasjon.](#)

Barnehagen har plikt til å melde fra ved alvorlige bekymringer for barn jf. barnehagelovens § 22.

Dokumentasjon av barnehagens innhold og aktiviteter gjennom bruk av tekst, foto, lydopptak og levende bilder, skal gjøres på en etisk forsvarlig måte. Foresatte må samtykke til at slik dokumentasjon kan brukes i barnehagen, i opplæringsøyemed, eller offentlig.

Foresatte og andre oppfordres til å ta hensyn til den enkeltes rett til personvern, ved arrangementer, møter og samtaler i barnehagen. Distribusjon og deling av informasjon som kan ansees å være personlig, bør ikke gjøres med mindre man har fått samtykke fra personen(e) som er fotografert, intervjuet, eller har uttalt seg, eller deres foresatte.

## Viktige datoer å merke seg

<b>7. og 8. august 2023</b>	Planleggingsdager (barnehagen er stengt)
<b>Tirsdag 22. august</b>	Foreldremøte
<b>Uke 35</b>	Grillfest/piknik på de ulike gruppene
<b>Søndag 3. september</b>	Tur til Knattholmen i regi av S. U.
<b>Mandag 25. september</b>	Foreldremøte for skolestartere
<b>Torsdag 21. september</b>	Dugnad 17.00-19.30
<b>Tirsdag 26. september</b>	S.U.-møte
<b>Torsdag 5. oktober</b>	Byttedag i regi av S. U.
<b>Mellom uke 43-46</b>	Foreldresamtaler
<b>Tirsdag 24. oktober</b>	Foreldremøte (Tema)
<b>Tirsdag 21. november</b>	S.U.-møte
<b>Torsdag 30. november</b>	Siste frist for å registrere julefri!
<b>Uke 52 (ons-fre)</b>	Kortere åpningstid 07.15-16.15
<b>Tirsdag 2. januar</b>	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
<b>Tirsdag 16. januar</b>	S.U.-møte
<b>Søndag 28. januar</b>	Fellestur til Briske (Bugården), kl. 14.00.
<b>Tirsdag 6. februar</b>	Foreldremøte (Tema)
<b>Mellom uke 9-13</b>	Foreldresamtaler
<b>Torsdag 28. februar</b>	Siste frist for å registrere påskefri!
<b>Fredag 1. mars</b>	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
<b>Onsdag 27. mars</b>	Barnehagen stenger kl. 12.00 – husk å vær ute i god nok tid.
<b>Tirsdag 9. april</b>	S.U.-møte
<b>Tirsdag 23. april</b>	Årsmøte + foreldremøte
<b>Torsdag 25. april</b>	Siste frist for å registrere sommerferie!
<b>Tirsdag 30. april</b>	Dugnad 17.00-19.30
<b>Fredag 10. mai</b>	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
<b>Tirsdag 28. mai</b>	Foreldremøte for foreldre som har nye barn som begynner
<b>Tirsdag 4. juni</b>	S.U.-møte
<b>Onsdag 5. juni</b>	Foreldremøte for foreldre som har barn som går over til Stor base
<b>Fredag 7. juni</b>	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
<b>Uke 28, 29 og 30</b>	Barnehagen er sommerstengt
<b>Mandag 5. august 2024</b>	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)
<b>Tirsdag 6. august 2024</b>	Planleggingsdag (barnehagen er stengt)

Endringer kan oppstå. Disse vil varsles på MyKid.